

REVISTA IBEROAMERICANA AMBIENTE & SUSTENTABILIDAD

VOL. 3 No. 1 ENERO-JUNIO 2020 ISSN: 2697-3510 e-ISSN: 2697-3529

DOI: <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1>



CARIDAD DAILYN LÓPEZ CRUZ

Máster en Dirección (Universidad de Sancti Spiritus «José Martí Pérez», Cuba). Asesora de la Dirección de Extensión Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.



YORDANIS GERARDO PUERTA DE ARMAS

Máster en Medio Ambiente y Desarrollo (Universidad de La Habana, Cuba). Asesor Académico de la Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores, México. Coordinador General de la Red Iberoamericana de Medio Ambiente, Ecuador.

EDITORIAL

Educación ambiental, covid-19 y desarrollo sustentable

Cuando los fuegos artificiales anunciaban el cierre del 2019 y el inicio del 2020, nadie podía imaginar por qué este sería un año diferente. Algunos profetas ya auguraban que tal cifra tendría un significado especial en la historia de la humanidad, mientras que una buena parte de la población mundial lo asumiría como un nuevo periodo en sus proyectos de vida. Lo cierto es que no había transcurrido el primer trimestre del año cuando la Organización Mundial de la Salud declaraba el estado de emergencia ante el brote del Sar-Cov-2 en China continental; convirtiéndose la covid-19 en una de las enfermedades de mayor índice de contagio y alcance internacional en el siglo XXI.

La pandemia puso pausa al desarrollo socioeconómico de las naciones afectadas en casi toda su totalidad. El confinamiento necesario para evitar la propagación del virus provocó la implementación de nuevas estrategias que respaldaran la continuidad de las actividades en los sectores donde lo presencial podía trasladarse a los entornos virtuales. De esta manera, la cultura, la ciencia y la educación ocuparon los más disímiles escenarios en las redes sociales y otros canales digitales, para renovar su cotidianidad.

En este contexto, el aislamiento físico le dio un breve respiro al planeta. En alguna medida la vida silvestre retornó a los lugares que otrora formaran parte de su entorno natural, provocando tanto criterios apocalípticos como posturas que abogaban por la convivencia armónica del hombre con el resto de la naturaleza. Si bien no se puede personificar a la Tierra como el *mesías* en el Juicio Final, sí se puede reconocer que la disminución de los gases de efecto invernadero y el receso de la caza furtiva, la tala indiscriminada y otras prácticas antrópicas propiciaron una mejoría perceptible en la atmósfera, lo cual develó que es posible la sustentabilidad si esta es incorporada con la vehemencia necesaria a las políticas gubernamentales que dictan o regulan el desarrollo en el orbe.

De hecho, Inger Andersen, directora ejecutiva del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, asegura que “la pandemia de coronavirus es una oportunidad para construir una economía diferente, una en la que las finanzas y las acciones impulsen empleos sostenibles, el crecimiento verde y una forma de vida distinta, (...) que preserve la salud del planeta” (ONU, 2020).

En este sentido, resulta imposible concebir tal construcción sin que la educación ambiental ocupe un rol protagónico en la reorientación y formación de la conciencia social necesaria para llevar a término los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la *Agenda 2030* y para incorporarlos como componentes orgánicos de las sociedades actual y futura.

Al ser la educación ambiental un modelo teórico, metodológico y práctico, orientado al desarrollo sustentable que trasciende el sistema educativo tradicional, con énfasis en la adquisición y generación de conocimientos en el desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas maneras de relación entre los seres humanos con el resto de la naturaleza y con la sociedad; la *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad* ha querido compartir con sus seguidores una selección de los artículos presentados durante el I Congreso Iberoamericano sobre Educación Ambiental para la Sustentabilidad (La Habana, Cuba, 2019), el II Congreso Iberoamericano sobre Educación Ambiental para la Sustentabilidad (Riobamba, Ecuador, 2020), y el VI Congreso Internacional de Educación Ambiental (Madrid, España, 2020), organizados por la *Red Iberoamericana de Medio Ambiente* (REIMA A.C.) en colaboración con otras asociaciones civiles, universidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; en virtud de promover las iniciativas y contribuciones que exhiben hoy diversas áreas de la ciencia al asumir la educación ambiental con transversalidad en su quehacer diario.

De este modo, el nuevo número expone temas que abarcan experiencias positivas en la enseñanza primaria, de nivel superior, revisiones bibliográficas, reflexiones contextualizadas, reencuentros entre el sujeto social con su *yo natural*, el empleo de las TIC en la socialización de las buenas prácticas ambientales y el impacto de la cooperación internacional en la promoción de la cultura ambiental en Iberoamérica.

Esperamos que esta compilación, en los tiempos poscovid-19, tribute a una mejor comprensión de la imperante necesidad de salvaguardar nuestro planeta para la propia preservación de la especie humana.

Como siempre decimos, sea, pues, bienvenido.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Organización de las Naciones Unidas (2020, 7 de abril). La pandemia del coronavirus es una oportunidad para construir una economía que preserve la salud del planeta. <https://news.un.org/es/story/2020/04/07>